Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Гендерная психология»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Как называется готовность вести себя определенным образом в той или иной роли в соответствии со своим полом:

А) гендерная установка
Б) гендерное равенство
В) социальная установка
Правильный ответ: А
Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

2. Выберите один правильный ответ.

Какой древнегреческий философ, ввёл понятие «андрогин»?

А) Пифагор
Б) Аристотель
В) Платон
Правильный ответ: В
Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

3. Выберите один правильный ответ.

Как называется когнитивная структурная сеть ассоциаций, которая организует восприятие индивида и руководит им:

А) гендерная проблема
Б) гендерная схема
В) гендерная социализация
Правильный ответ: Б
Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

4. Выберите один правильный ответ.

Как называется метод исследования гендерных различий, который был введён в 1976 г. Глассом и предлагал вторичную математическую обработку независимых переменных:

А) метаанализ
Б)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

5. Выберите один правильный ответ.

Понимание ребёнком константности своего пола формируется:

А) к 2 годам

Б) к 5-6 годам

В) к 10 годам

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

6. Выберите один правильный ответ.

Какой возраст является важнейшим этапом социализации, к котором формируется мировоззрение личности и её представление о собственном предназначении:

А) 17-25 лет

Б) 30 лет

В) 13-15 лет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

7. Выберите один правильный ответ.

Как называется социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения:

А) половая принадлежность

Б) сексуальная ориентация

В) гендер

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

8. Выберите один правильный ответ.

Как называется специальная политика, отражающая осознание обществом необходимости привлечения женщин к лидерству:

А) прозрачных стен

Б) равных возможностей

В) стеклянного потолка

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между основными этапами и направлениями гендерной психологии. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Основные этапы		Направления
1) от античных времён до конца XIX в.	А)	формирование предмета и разделов гендерной психологии
2) конец XIX – начало XX в.	Б)	начало широких экспериментальных исследований и появление первых теорий
3) начало XX в. – 1930-е гг.	В)	бурное развитие гендерной психологии: всплеск экспериментальных исследований, теоретическое осмысление эмпирических фактов, адаптация известных методов и методик для изучения гендерной проблематики и создание специфических гендерных методик
4) 1950-1980-е гг.	Г)	разработка соответствующих идей в русле философии
5) с 1990-х гг. по настоящее время	Д)	«фрейдовский период», связанный с именем З. Фрейда и психоанализом

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Д, 4-Б, 5-В.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

2. Установите соответствие между видами и направлениями деятельности феминизма. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Виды		Направления деятельности
1) Сепаратизм	А)	доказывает физическое равенство (или даже превосходство) женщин над мужчинами. Образ женщины-богатыря противопоставляется традиционному патриархальному стереотипу о слабой и беззащитной женщине. В борьбе используются сила и напористость.
2) Радикальный феминизм (появился в 1967 г.)	Б)	пытается доказать, что женщины от природы лучше мужчин, поэтому, если женщины будут у власти, мир будет организован более справедливо – не будет войн, экологических катастроф и т. п. Ориентирован на некоторую изолированность от мужской культуры. Создаются культурные женские клубы, кризисные центры для женщин.
3) Амазон-феминизм	В)	пропагандирует радикальное размежевание полов – разрыв всех коммуникативных связей с мужчинами. Только в изоляции от мужчин и их постоянного влияния возможен личностный рост женщин.

			Мероприятия проводят только для женщин. При этом путать сепаратисток с лесбиянками неправомерно.
4)	Гуманистический, или интеллектуальный, феминизм	Г)	выдвигает положение о том, что дискриминация женщин пронизывает всю человеческую культуру и устранить её можно только с помощью социальных изменений. Утверждается необходимость разграничения биологических различий между мужчинами и женщинами и культурно созданных гендерных стереотипов, которые приобретают статус обязательной нормы. От последних необходимо избавляться.
5)	Культурный феминизм	Д)	возник сравнительно недавно. Считается, что маскулинная культура деформирует и подавляет не только женщин, но и мужчин. В ней утверждается культ силы. Мужчинам и женщинам навязываются роли: сильного и агрессивного добытчика и господина и слабой и беззащитной, экономически зависимой подчинённой.

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Д, 5-Б.
Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

3. Установите соответствие между разделами гендерной психологии и их характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Раздел гендерной психологии		Характеристика
1) психология сравнения мужчин и женщин	А)	формирование гендерной идентичности, освоение гендерных ролей, которое охватывает всю жизнь человека; гендерные стереотипы
2) психология женщины	Б)	внутри- и межполовые взаимоотношения, которые складываются: в деловых группах; в интимном общении – дружеском, сексуальном, супружеском, между родителями и детьми разного пола; девиантные отношения между полами
3) психология мужчины	В)	специфические особенности психики, которых нет у мужчин, связанные с женской физиологией или порождаемые социальной ситуацией
4) гендерная социализация	Г)	те особенности психики, которых нет у женщин; и психология женщины, и психология мужчины имеют свою широкую проблематику – от психофизиологии до социальной психологии
5) психология гендерных отношений	Д)	установление их сходства и различия

Правильный ответ: 1-Д, 2-В, 3-Г, 4-А, 5-Б
Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

4. Установите соответствие между понятиями гендерной психологии и их характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятие		Характеристика
1) Гендерная идентичность	А)	процесс усвоения человеком норм, правил поведения и социальных установок в соответствии с предписанной гендерной ролью
2) Гендерная социализация	Б)	гармоничное взаимодействие и сотрудничество между мужчинами и женщинами в различных сферах жизни
3) Гендерная конвергенция	В)	преимущественное общение с партнёрами своего пола и ограничение контактов с представителями противоположного пола; наблюдается в детских играх без участия взрослых, а во взрослости – в дружеских и деловых отношениях
4) Гендерная сегрегация	Г)	отождествление себя с определенным полом, отношение к себе как к представителю определённого пола, освоение соответствующих ему форм поведения и формирование личностных характеристик

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

5. Установите соответствие между психологическими механизмами гендерной социализации и соответствующими им теориями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Психологические механизмы		Теории
1) процесс идентификации	А)	теория когнитивного развития
2) социальные подкрепления	Б)	новая психология пола
3) осознание, понимание половой социальной роли	В)	психоаналитическая теория
4) социальные ожидания	Г)	теория гендерной схемы
5) гендерные схемы	Д)	теория социального научения и половой типизации

Правильный ответ: 1-В, 2-Д, 3-А, 4-Б, 5-Г.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

6. Установите соответствие между компонентами гендерной идентичности и их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Компонент		Характеристика
1) когнитивный (познавательный)	А)	самопрезентация себя как представителя гендерной группы, а также способы разрешения кризисов идентичности на основе выборов вариантов поведения в соответствии с личностно значимыми целями и ценностями
2) аффективный (оценочный)	Б)	осознание принадлежности к определённому полу и описание себя с использованием категорий мужественности и женственности
3) конативный (поведенческий)	В)	оценка психологических черт и особенностей ролевого поведения на основе их соотнесения с эталонными моделями маскулинности и феминности

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

7. Установите соответствие между гендерными стереотипами и их характеристикой относительно концепций В.Е. Каган, И.С. Клециной. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Стереотип		Характеристика
1) Относятся стереотипы маскулинности феминности	А)	Для женщины наиболее значимой социальной ролью является роль домохозяйки, матери. Мужчинам предписывается включённость в общественную жизнь, профессиональная успешность, ответственность за обеспечение семьи.
2) Включает в себя представления о распределении социальных ролей между мужчинами и женщинами	Б)	В соответствии с традиционными представлениями предполагается, что женский труд должен носить исполнительский, обслуживающий характер, быть частью экспрессивной сферы деятельности. Женщины чаще всего работают в сфере торговли, здравоохранения, социальной сфере. Для мужчин возможна творческая и руководящая работа, их труд определяется в инструментальной сфере деятельности.
3) Определяется спецификой содержания труда	В)	В стереотипном представлении маскулинности приписываются «активно-творческие» характеристики, инструментальные черты личности. Феминность наоборот рассматривается как «пассивно-репродуктивное начало», проявляющееся в экспрессивных личностных характеристиках, таких как зависимость, тревожность, низкая самооценка, эмоциональность.

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

8. Установите соответствие между бинарными оппозициями маскулинности и фемининности, базируясь на представлениях о маскулинности и фемининности по концепции Коноплевой Н.А. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Бинарные оппозиции маскулинности	Бинарные оппозиции фемининости
1) инструментальность	А) подчинение
2) власть	Б) хаос
3) порядок	В) экспрессивность
4) сила	Г) слабость

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность учёных, занимающихся вопросами гендерной психологии в различные временные периоды. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Фридрих Шлегель

Б) Август Бебель

В) Жан-Жак Руссо

Г) Артур Шопенгауэр

Правильный ответ: В, А, Г, Б.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

2. Установите правильную последовательность этапов, значимых для исследования гендерной проблематики, согласно классификации И.С Кон. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) «Психологию пола» сменила «психология половых различий», которые уже не сводились к сексуальности, но большей частью считались заданными природой.

Б) Круг исследуемых психических явлений расширился, а влияние биологического детерминизма ослабевало.

В) Различия стали называть «гендерными различиями», которые могут вообще не иметь биологической основы.

Г) Все немногочисленные исследования психологических особенностей мужчин и женщин проводились под рубрикой «психология пола», причём пол зачастую отождествлялся с сексуальностью.

Правильный ответ: Г, А, Б, В.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

3. Установите правильную последовательность этапов в развитии гендерных исследований и гендерного образования в России. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Этап адаптации западных теорий к российскому контексту (появляются отечественные экспериментальные работы в рамках гендерного подхода, посвящённые анализу гендерной системы, властных отношений в институтах общества, гендерной социализации).

Б) Этап внедрения гендерного подхода в широкую исследовательскую и образовательную практику (число исследователей и научно-образовательных мероприятий растёт, их проблематика выходит за границы высшего образования).

В) Этап методологической рефлексии (в российских гендерных исследованиях возникают попытки обоснованной критики методологических искажений и квазигендерных исследований).

Г) Этап прямого калькирования зарубежного опыта (происходит знакомство с западными феминистскими и гендерными теориями и перевод наиболее известных работ классиков данного направления).

Правильный ответ: Г, А, В, Б.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

4. Установите правильную последовательность стадий игровой деятельности, предложенных Нейлом Смелзером. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Игровая стадия (дети осознают своё поведение как исполнение определённой значимой роли).

Б) Стадия игровых игр (дети учатся понимать и распознавать, чего именно ждёт от них тот или иной человек, или группа людей).

В) Стадия подражания и копирования (дети неосознанно проявляют формы поведения родителей или других окружающих взрослых).

Правильный ответ: В, А, Б.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

5. Установите правильную последовательность основных четырёх составляющих эмоционального интеллекта относительно «Модели способностей эмоционального интеллекта Майера-Саловея-Карузо». Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Использование эмоций для стимуляции мышления.

Б) Управление эмоциями.

В) Восприятие, оценка и выражение эмоций.

Г) Понимание эмоций.

Правильный ответ: В, А, Г, Б.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

6. Установите правильную последовательность четырёх стадий становления половой идентичности по мнению Ш. Берна. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Гендерная константность – принятие собственного пола как данность, без возможности его изменения.

Б) Гендерная саморегуляция, связанная со способностью контролировать собственное поведение при помощи санкций к самому себе.

В) Гендерная идентификация, т.е. отнесение себя к определённому полу.

Г) Дифференциальное подражание, связанное с желанием быть лучшим представителем своего пола.

Правильный ответ: В, А, Г, Б.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

7. Установите правильную последовательность этапов развития половой роли по мнению С. Томпсона. правильную последовательность букв слева направо.

А) Включение себя в одну из гендерных категорий.

Б) Саморегуляция поведения с использованием новых форм, соответствующих полу.

В) Осознание наличия двух полов.

Правильный ответ: В, А, Б.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

8. Установите правильную последовательность теорий половой типизации с точки зрения интегративной теории Д. Шеффер. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Социального научения (дифференциального подкрепления; психобиосоциальные)

Б) Когнитивного развития (Колберг).

В) Биосоциальные (психобиосоциальные).

Г) Биосоциальные (психобиосоциальные); социального научения; гендерных схем; когнитивного развития.

Д) Гендерных схем.

Правильный ответ: В, А, Д, Б, Г.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

_____ – шаблонные житейские представления о различиях между мужчинами и женщинами, предписание мужчинам и женщинам вести себя в соответствии с выработанными в обществе правилами для представителей определённого пола.

Правильный ответ: стереотип

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

_____ – шаблонное мнение о поведении и характеристиках личности представителей противоположного пола.

Правильный ответ: гетеростереотип

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Позитивный или негативный настрой, отношение к своему и противоположному полу: желание быть представителем определённого пола; предпочтение соответствующих половых ролей, занятий; позитивная или негативная оценка пола – _____

Правильный ответ: установка

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

В результате половой сегрегации складываются две детские _____, принадлежащие мальчикам и девочкам.

Правильный ответ: субкультуры / субкультура

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Большинство людей считают, что _____ в поведении и социальных ролях вызваны биологическими отличиями между полами.

Правильный ответ: различия / различие

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Либеральные _____, осмысливая положение женщин в рамках парсонианства, сформулировали тезис об угнетении женщин и мужчин предписанными им традиционными ролями и выдвинули перед движением политическую задачу изменения этих ролей.

Правильный ответ: феминистки / феминисты

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

7. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

На основе феминистской _____ сформировалось теоретическое направление – женские исследования, представляющие собой научное исследование женского опыта: женского восприятия мира, семьи, отношений с мужчинами.

Правильный ответ: теории

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

8. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Многие авторы объясняли причины половых различий стереотипами маскулинности – _____, доминирующими в общественном сознании, а также исторически сложившимися формами взаимодействия мужчин и женщин.

Правильный ответ: фемининности

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Ресурсный уровень женщин и мужчин как индивидов, начиная с клеточного уровня и до системы строения органов называется _____.

Правильный ответ: биологический / биологическим

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Вид идентичности, детерминированный психофизиологическими факторами, соотносимый с филогенетическими половыми различиями называется _____.

Правильный ответ: базовый / базовым

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Идентичность – это детерминированное средовыми влияниями _____, предопределяющееся влиянием полоролевых стереотипов.

Правильный ответ: поведение

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

_____ – это негативная установка (не всегда осознаваемая) по отношению к представителям своего или противоположного пола, проявляющаяся в эмоциональном неприятии, осуждении, отрицательных высказываниях, ограничении контактов?

Правильный ответ: предубеждения

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Гендер – это _____ пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается.

Правильный ответ: социальный

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Стереотипом называется индивидуально установленная _____ взглядов и верований по-поводу характеристик или атрибутов какой-либо группы.

Правильный ответ: система

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

7. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

_____ – это природный признак человека.

Правильный ответ: пол

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

8. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Типизация – это результат _____ информации по гендерной схеме, то есть готовность усваивать информацию о себе в контексте понятий «мужское-женское».

Правильный ответ: переработки

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Перечислите не менее трех функций масс-медиа, которые являются агентам социального влияния на личность:

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

1) информационная;

2) развлекательная;

3) убеждение;

4) передача культуры.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «информационная, развлекательная, убеждение» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Гендерное становление человека происходит в течение всей жизни и в разных социальных группах (институтах социализации). Наиболее влиятельна из них семья. Перечислите не менее трех параметров семьи, которые оказывают влияние на формирование личности ребёнка.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

1) состав;
2) тип;
3) структура;
4) порядок рождения детей;
5) роли родителей;
6) супружеские отношения;
7) родительско-детские отношения.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «состав, тип, структура» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите три фактора, под которыми осуществляется процесс гендерной социализации.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

1) семья;
2) игрушки;
3) учреждения образования;
4) литература;
5) СМИ.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «семья, игрушки, СМИ» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

4. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Перечислите характеристики харизматичного лидера.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

1) неординарность;
2) умение убеждать;
3) способности оратора;
4) ответственность;
5) целенаправленность;
6) креативность;

7) умение нравиться людям;

8) наличие последователей.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых словосочетаний: неординарность, умение убеждать, ответственность, наличие последователей или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

5. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите три главных раздела гендерной психологии.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

1) гендерная социализация;

2) психология гендерных отношений;

3) психология гендерных различий;

4) прикладная гендерная психология;

5) гендерная психология развития.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых словосочетаний «гендерная социализация», «психология гендерных отношений», «психология гендерных различий» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

6. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите гендерные стереотипы у девушек.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

1. Эмоциональность.

2. Домовитость.

3. Слабость.

4. Болтливость.

5. Капризнность.

6. Меркантильность.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «эмоциональность», «болтливость», «меркантильность» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

7. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Перечислите, какими свойствами характеризуются гендерные стереотипы:

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

1. Устойчивость.

2. Схематичность.

3. Разделимость.

4. Оценочность.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «устойчивость, схематичность, разделимость, оценочность» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

8. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите гендерные стереотипы у юношей.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

1. Рациональность.
2. Активность.
3. Сила.
4. Соперничество.
5. Сдержанность.
6. Самостоятельность.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «рациональность, соперничество, самостоятельность» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-3

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Гендерная психология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель
учебно-методической комиссии
Антрацитовского института
геосистем и технологий _____ Савченко И.В.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.	Дополнен комплектом оценочных материалов	протокол заседания кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин № 9 от 07.03.2026	 Е.Г. Крохмалёва